

Отзыв

официального рецензента на диссертацию Жусупбековой Гульсары Галимбековны на тему «Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенациональными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Диссертация Жусупбековой Гульсары Галимбековны на тему «Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий» отвечает требованиям современного общества, которому нужен человек, умеющий самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их. Система образования должна формировать такие новые качества школьника как умение четко выражать свою мысль, понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Такие цели обучения демонстрируют смену парадигмы образования: от образования на всю жизнь – к образованию на протяжении всей жизни, для которой важна ориентация на результат, расширение арсенала дидактических средств, педагогических приемов и технологий.

В обозначенных вышеусловиях обращение автора настоящего диссертационного исследования к проблеме развития речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий является чрезвычайно своевременной, а ее актуальность не вызывает сомнений.

Актуальность исследования определяется его антропоцентрической направленностью и недостаточной изученностью проблем развития речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий в современной школе с обновленным содержанием, что актуализирует вопросы совершенствования методологической и концептуальной базы развития речевой деятельности младших школьников.

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена и рядом противоречий, имеющих место в организации работы по развитию речевой деятельности младших школьников:

- современными потребностями общества в формировании речевой деятельности младших школьников и несовершенством подходов к поиску критериев и показателей оценки всех ее составляющих;
- отсутствием четкой концепции моделирования речевой деятельности младших школьников, учитывающей требования применения

коммуникативных технологий и необходимостью их применения, и недостаточным уровнем ее использования в школе.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.п. 2,5,6 «Правил присуждения ученых степеней»)

В ходе решения поставленных в настоящем исследовании цели и задач соискателем получен ряд результатов:

1. Разработана интегративная структура речевой деятельности младшего школьника на основе постадийного внедрения коммуникативных технологий в процесс формирования видов РД.

2. Составлена структурно-содержательная модель развития речевой деятельности младших школьников на основе применения коммуникативных технологий обучения, в которой выделены подходы, средства развития речевой деятельности младших школьников и результаты исследуемого процесса

3. Создан комплекс упражнений и заданий по развитию речевой деятельности в соответствии с обновленным содержанием образования, разработанный на основе концептуального подхода к проблеме развития речевой деятельности младших школьников средствами использования коммуникативных технологий, детерминированных становлением входящих в ее состав видов РД: слушание, чтение, говорение и письмо.

4. Разработано методическое обеспечение процесса развития речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий в современной казахстанской школе как содержательная единица школьного образования, состоящая из дидактических блоков, интегрирующих основные актуальные темы развития речевой деятельности.

3. Степень новизны, самостоятельности и достоверности каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации.

Полученные в рамках проведенного исследования результаты можно квалифицировать как существенные научные достижения в сфере школьного начального образования, как научно обоснованные и обстоятельно аргументированные.

Первый результат. Обоснованность разработанной интегративной структуры речевой деятельности младшего школьника на основе поэтапного внедрения коммуникативных технологий в процесс формирования видов РД обусловливается углубленным анализом разных сторон изучаемого объекта на основе квалифицированного критического осмысления научной литературы, применения системы качественных и количественных характеристик экспериментальных данных. Интегративная структуры речевой деятельности младшего школьника представлена системой определяющих заданий в соответствии с требованиями обновленного содержания образования;

Второй результат. Достоверность созданной структурно-содержательной модели развития речевой деятельности младших

школьников на основе применения коммуникативных технологий обучения с входящим в ее состав целерезультативным компонентом обеспечивается современными общепедагогическими, лингвометодическими принципами, которые реализуются в исследовании положительными результатами опытно-экспериментального обучения. Предложенная структурно-содержательная модель развития речевой деятельности младших школьников на основе применения коммуникативных технологий обучения - это приоритетная основа разработки технологий и состава необходимых видов РД; показатели ее формирования – это показатели, относящиеся к каждому ее составляющему компоненту.

Третий результат. Составленный впервые комплекс упражнений и заданий по развитию речевой деятельности в соответствии с обновленным содержанием образования, разработанный на основе концептуального подхода к проблеме развития речевой деятельности младших школьников средствами использования коммуникативных технологий, опирается на дидактические возможности тематико-контекстного, а также личностно-центрированного подходов, на основательную теоретико-методологическую фундаментальность трудов психологов и методистов в области изучения речевой деятельности, в том числе на труды по внедрению коммуникативных технологий казахстанскими учеными.

Четвертый результат. Достоверность разработанного методического обеспечения процесса развития речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий в современной казахстанской школе как содержательная единица школьного образования обеспечивается отбором содержания учебного материала на основе принципов ситуативности, прагматизированной речевой обусловленности, целостности, информационной насыщенности, систематичности и последовательности. Глубина содержательного процесса развития речевой деятельности младших школьников обеспечивается внедрением и реализацией краткосрочного планирования обновленного содержания школьного образования.

Таблицы, схемы, разработанные в рамках данной диссертации, чрезвычайно информативны, полно отражают ключевые положения проведенного исследования, достаточно убедительно демонстрируют теоретические и практические результаты, достигнутые соискателем. Каждый из четырех полученных результатов характеризуется высокой степенью новизны.

4.Оценка внутреннего единства диссертационного исследования.

Внутреннее единство диссертационного исследования определяется подчиненностью его содержания и структуры теме развития речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий в современной казахстанской начальной школе, определения ее теоретико-прикладных основ как единого концептуального основания разработанной научно-методической системы. Кроме того, внутреннее единство обеспечивается тем, что выводы каждого

раздела диссертационной работы получают развитие в последующем разделе, они обоснованы с точки зрения логики, служат основой для новых научно-методических рекомендаций. Внутреннее единство диссертационного исследования связано с его теоретико-методологической базой, наличием тесной и взаимообусловленной связи между теоретическими и прикладными аспектами исследуемой проблемы, реализацией принципа дидактической интеграции и моделирования при создании целостной методики речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий в современной казахстанской начальной школе. Внутреннее единство исследовательской работы подчеркивается также глубиной проведенного исследования и перспективностью дальнейших научно-методических изысканий в области методики преподавания русского языка в начальной школе. В целом логически и методически продуманная структура работы позволила выявить и четко представить в целостном единстве все аспекты исследуемой проблемы.

5. Практическая ценность научных результатов.

Материал, содержащийся в диссертационной работе, может быть широко использован при разработке и коррекции учебно-программной документации, учебных, учебно-методических пособий, интегративных курсов по развитию речи.

Для внедрения в практику могут быть предложены:

а) программа для развития речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий в современной казахстанской начальной школе, основанная на проблемно-поисковом методе;

б) содержание модели развития речевой деятельности младших школьников, состоящей из системы тематически выстроенных ситуационных и рефлексивно-речевых задач речевой деятельности;

в) система измерения и основных показателей развития речевой деятельности с помощью описанных дескрипторов;

г) материалы констатирующей, формирующей и контрольной частей педагогического эксперимента.

6. Наличие фактов нарушения принципов академической честности.

Фактов нарушения соискателем принципов академической честности в настоящей диссертационной работе нами не обнаружено.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Результаты и основные положения проведенного диссертационного исследования отражены в 14 научных работах: 1 учебно-методическое пособие (Алматы, 2018); 2 статьи в журналах, входящих в базу данных Scopus (Индия, 2017; Венесуэла, 2018); 5 статей в научных журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (Алматы, 2015, 2018 (2), Kokshetau, 2016, 2018); 6 статей в сборниках зарубежных конференций в России (Челябинск, 2018), Польше (Варшава, 2018), на

Украине (Переяслав-Хмельницкий, 2017) и в международных, республиканских, региональных научно-практических конференциях (Кокшетау, 2016, 2018, Шымкент, 2018).

8. Замечания, предложения по диссертации.

Настоящую диссертационную работу можно охарактеризовать как состоявшееся научно-методическое исследование, в котором достигнута цель, подтверждена гипотеза, получены новые результаты. Но как в любой работе, в которой впервые нашли реализацию интересные научные идеи, и в данном исследовании имеются отдельные недочеты:

В качестве предложения желательно было бы сузить объект исследования, обозначив не весь процесс обучения в начальной школе, а лишь процесс развития речевой деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

Поскольку чтение как вид РД является ключевым, было бы уместным в рамках данного исследования актуализировать тест Берт и Баллард, можно было дать примеры решения этих заданий, что дало бы возможность наглядно продемонстрировать достоинства и преимущества их теста для развития РД.

Также необходимо провести редакторскую правку-вычитку текста диссертации.

Указанные замечания не умаляют ценности проведенного Жусупбековой Гульсарой Галимбековной научного исследования.

9. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (Phd), доктора по профилю.

Основные положения, идеи, концепции исследовательской работы Жусупбековой Гульсары Галимбековны имеют несомненную теоретическую значимость и практическую ценность, вносят вклад в решение актуальных, вопросов современной казахстанской лингводидактики.

Диссертационное исследование Жусупбековой Гульсары Галимбековны на тему «Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий» представляет собой самостоятельное, логически завершенное научное исследование, характеризующееся актуальностью, научной новизной, удовлетворяющее требованиям, предъявляемым Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан; данная исследовательская работа соответствует специальности «6D010200 – Педагогика и методика начального обучения», а диссидент заслуживает искомой степени доктора философии (Phd)).

Официальный рецензент:

доктор педагогических наук, доцент
проректор по учебно-методической работе
КазУМОиМЯ им. Абылай хана Кульгильдинова

Дата

04.05.2019г.

